

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 40 с углубленным изучением французского языка
Октябрьского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан**

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 28.08.2015 г.

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 40
_____ А.Р. Уразова
Пр. № 304 р от 28.08.2015г.

ПОЛОЖЕНИЕ
об индивидуальном учебном плане

1. Общие положения

Индивидуализация процесса обучения предполагает право обучающегося на выбор содержания обучения и видов деятельности.

Индивидуализация процесса обучения предполагает формирование индивидуальных учебных планов и индивидуальных образовательных программ, что в итоге позволяет сформировать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося.

- Индивидуальный учебный план – совокупность учебных предметов (базовых, профильных) и элективных курсов, выбранных для освоения учащимися на основе собственных образовательных потребностей и профессиональных перспектив. Переход на индивидуальный учебный план - это учет образовательных запросов обучающихся, их познавательных возможностей, конкретных условий образовательного процесса в МБОУ СОШ № 40.

- Индивидуальная образовательная программа – это учет видов образовательной деятельности обучающихся, методов и форм диагностики образовательных результатов, технологий освоения учебного содержания и т.п.

- Индивидуальный образовательный маршрут – это целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая обучающемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации, это учет образовательных запросов, склонностей, личных и предпрофессиональных интересов, способностей и познавательных возможностей обучающихся.

Индивидуальный учебный план составляется на основе выбора обучающегося и согласования его интересов и запросов с педагогическим коллективом МБОУ СОШ № 40. Он представляет собой план образовательной деятельности ребенка на определенный временной период. Индивидуальный учебный план может включать все или почти все

компоненты Учебного плана МБОУ СОШ № 40. Индивидуальный учебный план может являться частью Учебного плана МБОУ СОШ № 40.

2. Функции индивидуального учебного плана

Нормативная	Фиксирует нагрузку обучающегося, закрепляет порядок выполнения учебного плана и выбора образовательного маршрута
Информационная	Информирует о совокупности образовательной деятельности обучающегося в течение определенного времени
Мотивационная	Определяет цели, ценности и результаты образовательной деятельности обучающегося
Организационная	Определяет виды образовательной деятельности обучающегося, формы взаимодействия и диагностики
Самоопределения	Позволяет реализовать потребности в самоопределении на основе реализации образовательного выбора

3. Структура индивидуального учебного плана

1. Пояснительная записка (актуальность, цель, задачи, формы итогового контроля)

2. Календарно-тематический план, составленный на основе примерной схемы:

№ п/п	Дата		Тема	Форма занятий		Формы контроля				Домашнее задание
	план	факт		Самостоятельная работа	Консультация	К.Р.	Тест	Зачет	Творческая работа	

3. График контроля.

4. Список литературы (основной и дополнительной).

5. Диагностика и ее результаты

6. Методическое обеспечение. Приложения

4. Способы реализации индивидуального учебного плана

Содержательную основу обучения по индивидуальному учебному плану составляют учебные модули. Учебный модуль — это учебный материал, указания по его изучению, время выполнения каждого задания, способы контроля и отчетности.

Индивидуальный учебный план реализуется различными способами обучения:

1. Занятия в коллективе. Образовательный маршрут может предполагать изучение одного или нескольких модулей по обычной системе. Наряду с посещением занятий по выбранному плану (модулю) в своём коллективе, может быть организовано обучение в другом коллективе своего или другого класса.

2. Групповые занятия. Для группы обучающихся, перешедших на индивидуальное обучение, может быть организовано групповое выполнение отдельных модулей (заданий).

3. Самостоятельное изучение. Являясь основной формой индивидуального обучения, оно может предполагать различный уровень самостоятельности. На различных этапах самостоятельного изучения необходимы консультации для обучающихся, у которых в процессе работы возникли какие-либо затруднения.

4. Текущая проверка и тестирование достижений. Они необходимы, прежде всего, самому ребенку, чтобы показать ему, насколько успешной является избранная им методика самостоятельного обучения.

5. Самостоятельная практика в больших объёмах и разнообразных формах.

5. Порядок формирования индивидуального образовательного маршрута

Индивидуальный образовательный маршрут может изменяться в зависимости от динамики возникающих образовательных задач. Он позволяет конструировать временную последовательность, формы и виды организации взаимодействия педагогов и обучающихся, номенклатуру видов работы.

На основе действующей в МБОУ СОШ № 40 образовательной программы составляется индивидуальный учебный план (или модуль) для обучающегося, пожелавшего овладеть учебным содержанием в индивидуальном порядке.

В индивидуальном учебном плане раскрывается способ индивидуального освоения существующей учебной программы.

На основе индивидуального учебного плана может изучаться дополнительное содержание.

Переход обучающегося на индивидуальный учебный план предусматривает:

- оценку педагогическим коллективом готовности ученика к переходу на индивидуальный учебный план;
- желание ребенка перейти на обучение по индивидуальному учебному плану и осознание им ответственности принимаемого решения;
- согласие родителей.

По итогам реализации определенного временного отрезка выполнения индивидуального учебного плана (или его модуля) педагогическим коллективом оцениваются результаты его освоения обучающимися и принимается решение о переходе к следующему этапу индивидуального образовательного маршрута.